|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | | Домашнее задание |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| **1.09** |  | ***РР****. Урок-1.. Для чего нужна речь?*  Что такое орфограмма? | ч.2: с.6-8  ч.1: с.6-7 | Повторение изученных орфограмм | ***Познавательные*:** формирование умения пользоваться инструкциями. подведение под правило. ***Личностные:*** смыслообразование и самоопределение | Т. упр.2 |
| 2.09 |  | Что такое орфограмма. | ч.1: с.8-10 | *Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | ***Познавательные*:** формирование умения поиска информации в учебных словарях | Т.упр.4 |
| 3.09 |  | Что такое орфограмма | ч.1: с.10-13 | *Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | ***Познавательные*:** получение, поиск и фиксация информации. ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль. ***Личностные:*** контроль процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные:***кооперация | Т.упр.5 |
| 4.09 | 4 | Что такое орфограмма | ч.1: с.13-16 | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | ***Познавательные*:** формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. ***Личностные:*** самоконтроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.7 |
| 5.09 | 5 | ***РР****. Урок 2. Какие бывают предложения* | ч.2: с.8-14 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | ***Познавательные*:** получение, поиск и фиксация информации. |  |
| 8.09 | 6 | Что такое орфограмма | ч.1: с.16-18 | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | ***Познавательные*:** формирование умения пользоваться инструкциями. ***Регулятивные****:* контроль и самоконтроль. ***Личностные:*** контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности |  |
| 9.09 | 7 | Звукобуквенный разбор слова | ч.1: с.18-20 | Звукобуквенный разбор слова | ***Познавательные*:** формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | Т.упр.9 |
| 10.09 | 8 | Звукобуквенный разбор слова.  Контрольное списывание | ч.1: с.20-21 |  | ***Познавательные*:** формирование умения пользоваться инструкциями. ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль. ***Личностные:*** контроль процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные:***кооперация | Т.упр.11 |
| 11.09 | 9 | Части речи. Имя существительное | ч.1: с.31  ч.1: с.23-26 | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. Словообразование имени существительного. | ***Познавательные*:** формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. ***Логические*:** подведение под правило. ***Личностные:*** смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.13 |
| 12.09 | 10 | ***РР.*** *Урок 3.*  *Что такое текст* | ч.2: с.14 | Текст, тема текста и основная мысль | ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль. ***Личностные:*** смыслообразование и самоопределение. ***Личностные:*** контроль процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные:*** кооперация |  |
| 15.09 | 11 | Имя существительное.  Одушевленные и неодушевленные. | ч.1: с.29-30 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | Т.упр.14 |
| 16.09 | 12 | ***«Входной диктант»*** |  | Актуализация знаний по распознаванию орфограмм. | ***Регулятивные****:* контроль и самоконтроль. |  |
| 17.09 | 13 | Работа над ошибками. Имя существительное | ч.1: с.26-28 | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.12 |
| 18.09 | 14 | Имя прилагательное | ч.1: с.32-35 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | Т.упр.15 |
| 19.09 | 15 | Имя прилагательное | ч.1: с.35-37 | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.17 |
| 22.09 | 16 | ***РР****. Урок 4.*  *Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение* | ч.2: с.17-20 | Основная мысль текста.  Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 23.09 | 17 | Части речи. Глагол | ч.1: с.37-39 | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.19 |
| 24.09 | 18 | Закрепление. Глагол | ч.1: с.39-43 | Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | Т.упр.20 |
| 25.09 | 19 | Глагол. Правописание Ъ в глаголах с приставкой | ч.1: с.43-44 | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.22 |
| 26.09 | 20 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.44-48 | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.24 |
| 29.09 | 21 | ***РР****. Урок 6.*  *Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ* | ч.2: с.20-23 | Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 30.09 | 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.48-51 | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | Т.упр.27 |
| 1.10 | 23 | Части речи. Местоимение | ч.1: с.52-55 | Значение личных местоимений | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | Т.упр.28 |
| 2.10 | 24 | Части речи. Различение личных местоимений в тексте | ч.1: с.56-58 | Различение личных местоимений в тексте. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.29 |
| 3.10 | 25 | Предлоги и приставки | ч.1: с.58-60 | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | Т.упр.35 |
| 6.10 | 26 | Научное название главных членов предложения | ч.1: с.60-64 | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| 7.10 | 27 | Синонимы | ч.1: с.64-67 | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.37 |
| 8.10 | 28 | Изменение существительного по числам | ч.1: с.68 |  | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | Т.упр.39 |
| 9.10 | 29 | Тематическая самостоятельная работа. Изменение существительного по числам |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.40 |
| 10.10 | 30 | Изменение имен существительных по падежам | ч.1: с.69-71 | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.41 |
| 13.10 | 31 | ***РР****. Урок 7*  *План текста.* Изменение имен существительных по падежам | ч.2: с.24-25  ч.1: с.72-75 | Деление текста на части, составление плана.  Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| 14.10 | 32 | Падежи имен существительных. Именительный падеж | ч.1: с.75-76 | Основные отличия именительного падежа. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.43 |
| 15.10 | 33 | Падежи имен существительных. Родительный падеж | ч.1: с.76-79 | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.46 |
| 16.10 | 34 | Родительный падеж | ч.2: с.30-31  ч.1: с.76-79 | Устное изложение  Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Т.упр.47 |
| 17.10 | 35 | Падежи имен существительных. Дательный падеж | ч.1: с.79-80 | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.50 |
| 20.10 | 36 | РР. Урок 8.1  Порядок абзацев в тексте | ч.2: с.26-29 | Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 21.10 | 37 | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | ч.1: с.80-84 | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.51 |
| 22.10 | 38 | Винительный падеж | ч.1: с.84-86 | Определение винительного падежа. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.52 |
| 23.10 | 39 | РР. Урок 9.  Устное изложение | ч.2: с.30-31 |  | Личностные: формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 24.10 | 40 | Винительный падеж |  | Винительный падеж | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.54 |
| 27.10 | 41 | Творительный падеж | ч.1: с.86-89 | Творительный падеж | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.59 |
| 28.10 | 42 | Закрепление. Подготовка к диктанту. |  | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. Существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Подготовиться к дикт. |
| 29.10 | 43 | Творительный падеж. Закрепление | ч.1: с.89-91 | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных  Распознавание им. существительных в форме творительного падежа | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.  *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.61 |
| 30.10 | 44 | **Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть** |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
| 31.10 | 45 | Работа над ошибками.  Предложный падеж | ч.1: с.91-93 | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. | Т.упр.63 |
| 10.11 | 46 | ***РР****. Урок 10.*  *Письменное изложение* | ч.2: с.32-34 | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль |  |
| 11.11 | 47 | Предложный падеж. Закрепление | ч.1: с.94-95 | Распознавание им. существительных в форме предложного падежа | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.64 |
| 12.11 | 48 | Антонимы | ч.1: с.95-98 | Распознавание антонимов в тексте | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.66 |
| 13.11 | 49 | Антонимы. Закрепление | ч.1:с.98-102 | Развитие умения подбирать антонимы | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Т.упр.67 |
| 14.11 | 50 | Различение падежей | ч.1: с.102-107 | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.70 |
| 17.11 | 51 | ***РР****. Урок 11.*  *Типы текстов: описание и повествование* | ч.2: с.40-42 | *Особенности построения текста-повествования и текста-описания* | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы |  |
| 18.11. | 52 | Различение падежей. Закрепление | ч.1: с.108-111 | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.73 |
| 19.11 | 53 | Устойчивые выражения. | ч.1: с.112-114 | Работа со Словарем устойчивых выражений | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Т.упр.79 |
| 20.11 | 54 | Склонение имен существительных | ч.1: с.114-115 | Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | Т.упр.81 |
| 21.11 | 55 | Склонение имен существительных. Закрепление. | ч.1: с.116-118 | Распределение им. существительных по трем типам склонения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.83 |
| 24.11 | 56 | ***РР****. Урок 12*  Работа с картиной. Устное сочинение | ч.2: с.46-51 | *Устное составление портретного описания* | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 25.11 | 57 | Имена существительные  I склонения | ч.1: с.119-122 | Безударные падежные окончания им. существительных I склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.85 |
| 26.11 | 58 | Имена существительные  II склонения | ч.1: с.122-125 | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.89 |
| 27.11 | 59 | Имена существительные  III склонения | ч.1: с.125-128 | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.91 |
| 28.11 | 60 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | ч.1: с.128 |  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.94 |
| 1.12 | 61 | ***РР****.* Урок *13*  Работа с картиной. Устное изложение | ч.2: с. 63-65 | *Работа с картиной. Письменное сочинение* | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 2.12 | 62 | *Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова* | ч.1: с.128-130 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.95 |
| 3.12 | 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе –енн- | ч.1: с.131-134 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация | Т.упр.96 |
| 4.12 | 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Закрепление. | ч.1: с.135 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях Личностные: контроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: коммуникация как кооперация | Т.упр.97 |
| 5.12 | 65 | Правописание падежных окончаний | ч.1: с.135 | Различение склоняемых существительных и несклоняемых Написание падежных окончаний | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.98 |
| 8.12 | 66 | ***РР****. Урок 14.*  *Письменное изложение.* | ч.2: с.66 | Составление плана для пересказа. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 9.12 | 67 | Различение склонений им. существительных | ч.1: с.140-142 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Т.упр.101 |
| 10.12 | 68 | Различение склонений им. Существительных. Закрепление. | ч.1: с.143-145 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.102 |
| 11.12 | 69 | Падежные окончания имен существительных |  | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.103 |
| 12.12 | 70 | ***РР****. Урок 15*  *Составляем рассказ по рисунку* | ч.2: с.68 | Учимся составлять рассказ по рисунку | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями |  |
| 15.12 | 71 | Правописание им. существительных. Подготовка к диктанту. | ч.1: с.146 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.104 |
| 16.12 | 72 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |  |  | *Регулятивные*: контроль и самоконтроль. |  |
| 17.12 | 73 | Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | ч.1: с.147-150 | Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Т.упр.105 |
| 18.12 | 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | ч.1: с.150-154 | Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | Т.упр106 |
| 19.12 | 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Роль дополнений в предложении. | ч.1: с.155-157 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.107 |
| 22.12 | 76 | ***РР****. Урок 16*  *Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине* | ч.2: с.68-70 | Правила поведения в магазине | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 23.12 | 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | ч.1: с.158-159 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Познавательные: формирование умения поиска информации в учебных словарях. Общеучебные: постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Личностные: смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. | Т.упр.108 |
| 24.12 | 78 | Дополнения. Закрепление | ч.1: с.158-159 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | Т.упр.109 |
| 25.12 | 79 | Второстепенные  члены предложения | ч.1: с.158-159 | Второстепенные *члены предложения* | Познавательные: формирование умения поиска информации в учебных словарях. Общеучебные: постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Личностные: смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.110 |
| 26.12 | 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.6-10 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения**) | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.4 |
| 12.01 | 81 | ***РР****. Урок 17*  *Азбука вежливости. Что делать если ты опоздал на урок?* | ч.2: с.74 | *Правили поведения в магазине* | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| 13.01 | 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.10-15 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.9 |
| 14.01 | 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.15-17 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.111 |
| 15.01 | 84 | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | ч.3: с.17-20 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | Т.упр.13 |
| 16.01 | 85 | *Правописание приставок* | ч.3: с.20-23 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Т.упр.15 |
| 19.01 | 86 | ***РР****. Урок 18* Научный текст | ч.2: с.76 | Различие научного и художественного текстов | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 20.01 | 87 | Правописание приставок. Закрепление | ч.3: с.24-26 | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.16 |
| 21.01 | 88 | Правописание приставок. Правописание **Ъ** после приставок | ч.3: с.26-27 | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Т.упр.17 |
| 22.01 | 89 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.28-30 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Т.упр.18 |
| 23.01 | 90 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.30-33 | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило | Т.упр.19 |
| 26.01 | 91 | ***РР.*** *Урок 19*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | ч.2: с.88 | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | . *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 27.01 | 92 | Обобщение по теме «Безударные окончания существительных» С/ р | ч.3: с.34 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.20 |
| 28.01 | 93 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.35-37 | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Т.упр.21 |
| 29.01 | 94 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | ч.3: с.38-40 | Омонимы, синонимы, антонимы | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Т.упр.22 |
| 30.01 | 95 | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.41-42 | Правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.24 |
| 2.02 | 96 | ***РР****. Урок 20*  *Устное изложение* | ч.2: с.90 | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 3.02 | 97 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | ч.3: с.43-46 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | Т.упр.26 |
| 4.02 | 98 | Окончания существительных I и II склонения | ч.3: с.46-49 | Правописание безударных окончаний существительных | *Коммуникативные:* кооперация | Т.упр.28 |
| 5.02 | 99 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ч.3: с.49-51 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | Т.упр.30 |
| 6.02 | 100 | Окончания существительных III склонения | ч.3: с.51-54 | Правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | Т.упр.31 |
| 9.02 | 101 | ***РР****. Урок 21.*  Письменное изложение | ч.2: с.94 | Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | Личностные: формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 10.02 | 102 | Обобщение по теме «Окончания существительных» | ч.3: с.55 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.32 |
| 11.02 | 103 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ч.3: с.55-57 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Т.упр.33 |
| 12.02 | 104 | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.57-59 | Применение орфограммы на письме | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.34 |
| 13.02 | 105 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.59-62 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Т.упр.35 |
| 16.02 | 106 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.62-64 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.36 |
| 17.02 | 107 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | ч.3: с.64-67 | Родственные слова разных частей речи | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.37 |
| 18.02 | 108 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ч.3: с.68 |  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Т.упр.38 |
| 19.02 | 109 | Окончания существительных во множественном числе | ч.3: с.69-72 | Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.39 |
| 20.02 | 110 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | ч.3: с.72-73 | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.41 |
| 24.02 | 111 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | ч.3: с.73-76 | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п. | Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.43 |
| 25.02 | 112 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | ч.2: с.96 | Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.  Обобщение на основании наблюдения | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | Т.упр.44 |
| 26.02 | 113 | ***РР****. Урок 22*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | ч.3: с.76-79 | Перестроение текста с заменой первого лица на третье. |  |  |
| 27.02 | 114 | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | ч.3: с.79-82 | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | Познавательные: понимание и применение знаний. Логические: подведение под правило. | Т.упр.45 |
| 2.03 | 115 | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | ч.3: с.82-86 | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | Познавательные: понимание и применение знаний. | Т.упр.46 |
| 3.03 | 116 | Окончания существительных во мн. числе | ч.3: с.86 | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Т.упр.52 |
| 4.03 | 117 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | ч.3: с.86-91 | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.54 |
| 5.03 | 118 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | ч.3: с.86-91 | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | Т.упр.55 |
| 6.03 | 119 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | ч.3: с.91-96 | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.56 |
| 10.03 | 120 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. с/р | ч.3: №107 | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль | Т.упр.56 |
| 11.03 | 121 | ***РР.*** *Урок 23*  *Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.* | ч.2: с.98 | Различение разных типов письменной речи | . *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 12.03 | 122 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | ч.3: с.91-96 | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.57 |
| 13.03 | 123 | Написание существительных с суффиксом -ОК- | ч.3: с.96-100 | Написание суффикса  -ОК- после шипящих | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.58 |
| 16.03 | 124 | Существительные с суффиксом -ОК- после шипящих. | ч.3: с.96-100 | Написание суффикса  -ОК- после шипящих | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.59 |
| 17.03 | 125 | ***РР*** *Урок 24 . Азбука вежливости. Учимся слушать других и стараемся чтобы услышали нас.* | Ч.2 с. 100 |  |  |  |
| 18.03 | 126 | Изменение прилагательных по родам и числам | ч.3: с.100-104 | Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.61 |
| 19.03 | 127 | Обобщающий урок. С/р. с грамматическим заданием |  | Актуализация знаний | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
| 20.03 | 128 | Изменение прилагательных по падежам | ч.3: с.104-108 | Различение различных форм прилагательных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.62 |
| 30.03 | 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | ч.3: с.108-113 | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.63 |
| 31.03 | 130 | ***РР****. Урок 25*  *Сочиняем басню по картине* | ч.2: с.104-110 |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 1.04 | 131 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | ч.3: с.114-116 | Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п. | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.64 |
| 2.04 | 132 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | ч.3: с.116-122 | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.66 |
| 3.04 | 133 | Падежные окончания прилагательных | ч.3: с.123-124 | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | Т.упр.70 |
| 6.04 | 134 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные | ч.3: с.124-129 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.76 |
| 7.04 | 135 | ***РР****. Урок 26.*  *Устное изложение* | ч.2: с.110-116 | Развитие устной речи | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 8.04 | 136 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | ч.3: с.129-133 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.78 |
| 9.04 | 137 | Склонение прилагательных во множественном числе | ч.3: с.134-135 | Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.81 |
| 10.04 | 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | ч.3: с.136-139 | Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.83 |
| 13.04 | 139 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | ч.3: с.139-142 | Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | Т.упр.86 |
| 14.04 | 140 | ***РР.*** *Урок 27*  *Устный рассказ по рисунку* | ч.2: с.116-118 | Составление рассказа-повествования | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 15.04 | 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | ч.3: с.143-146 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.87 |
| 16.04 | 142 | Обобщение по теме «Окончания прилагательных во множественном числе»С/р | ч.3: с.147 |  | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | Т.упр.88 |
| 17.04 | 143 | Второстепенные члены предложения. Определения | ч.3: с.148-150 | Роль им. прилагательных в предложении | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Т.упр.90 |
| 20.04 | 144 | Слова с удвоенной буквой согласного | ч.3: с.150-152 | Слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Т.упр.91 |
| 21.04 | 145 | ***РР****. Урок 28*  *Письменное изложение* | ч.2: с.118-120 | Работа над основной мыслью текста | Личностные: формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 22.04 | 146 | Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс -ть-(-ти-, -чь-) | ч.3: с.152-156 | Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь- | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр.92 |
| 23.04 | 147 | Написание частицы - ся | ч.3: с.157-160 | Значение и происхождение частицы -ся (-сь) | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | У .упр.181 |
| 24.04 | 148 | Написание Ь перед частицей - ся | ч.3: с.160-163 | Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | У .упр.185 |
| 27.04 | 149 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | ч.3: с.163-164 | Определение глагольных суффиксов | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Т.упр. 93 |
| 28.04 | 150 | ***РР****. Урок 29*  *Работа с картиной. Устное сочинение.* | ч.2: с.120-122 |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
| 29.04 | 151 | Времена глагола.  Прошедшее время. | ч.3: с.165-167 | Формирование умения определять времена глаголов | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.94 |
| 30.04 | 152 | Настоящее время глагола | ч.3: с.167-169 | Изменение глаголов наст. вр. по числам | *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.95 |
| 4.05 | 153 | Времена глагола. Настоящее время | ч.3: с.170 | Актуализация знаний о правописании глагола | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | Т.упр.97 |
| 5.05 | 154 | Будущее время глагола | ч.3: с.170-174 | Определение формы буд. вр. глагола | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Т.упр.99 |
| 6.05 | 155 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | ч.3: с.174-181 | Актуализация знаний по правописанию глагола | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.100 |
| 7.05 | 156 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | ч.3: с.174-181 | Актуализация знаний по правописанию глагола | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Т.упр.101-.102 |
| 8.05 | 157 | Времена глагола | ч.3: с.174-181 | Актуализация знаний по правописанию глагола | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
| 11.05 | 158 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | ч.3: с.181-183 | Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.104 |
| 12.05 | 159 | Написание Ь после шипящих у глаголов | ч.3: с.183-184 | Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Т.упр.105 |
| 13.05 | 160 | Повторение пройденного. | ч.3: с.185-188 | Правописание изученных орфограмм | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | Повтор изуч. |
| 14.05 | 161 | ***Итоговая контрольная работа*** |  | Написание под диктовку текста (75-80словв соответствии с изученными нормами правописания) |  |  |
| 15.05 | 162 | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Фонетика и орфография | ч.3: с.191-192 | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Правописание изученных орфограмм | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
| 18. 05 | 163 | Контрольное списывание | ч.3: с.186-187 | Правописание изученных орфограмм | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
| 19.05 | 164 | Повторение пройденного | Ч.2 с.188 | Правописание изученных орфограмм | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Подготов к контр. дикт |
| 20.05 | 165 | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование |  | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
| 21.05 | 166 | Обобщение по теме "Лексика" | 127 | Слово и его значение. Использование словарей | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 22.05 | 167 | *РР. Урок 29*  *Работа с картиной* | ч.2: с.124- | Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования | Личностные: формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 25.05 | 168 | Главные второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении |  | Нахождение главных и второстепенных членов предложения. | Личностные: формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 26.05 | 169 | Обобщение по теме "Синтаксис" |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания. | Личностные: формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 27.05 | 170 | **Рр Урок 30**.  Учимся сочинять по наблюдениям.  Задание для членов клуба «Ключ и заря» | ч.2: с 122-123 | Составление целостного впечатления о картине  Понимание учебного текста. | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей  Регулятивные: контроль и самоконтроль. |  |